

Управление образования администрации Осинниковского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад № 21 «Ивушка»  
(МБДОУ Детский сад №21)

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «18» августа 2023 г.  
Протокол № 8

Утверждаю,  
Заведующий МБДОУ Детский сад №21  
Лубенская Е.А.  
от «18» августа 2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности «Читайка»**

**(стартовый) уровень**

**Возраст обучающихся: 5 - 7 лет**

**Срок реализации: 2 года**

*Авторы - составители:  
учитель-логопед  
Бондарчук Дарья Анатольевна*

г. Осинники

2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Содержание программы.....	5
1.3.1. Учебно-тематический план.....	5
1.3.2. Содержание учебно-тематического плана .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	13

### РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....

2.1. Календарный учебный график .....	16
2.2. Условия реализации программы .....	16
2.3. Формы аттестации / контроля .....	19
2.4. Оценочные материалы .....	19
2.5. Методические материалы .....	19
2.6. Список литературы .....	21
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	24

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы. За последнее десятилетие система образования в России очень резко изменилась. Мы ушли от авторитарной педагогики, от однообразия, но при этом в большей степени утратили стабильность. Большинство родителей стремятся к тому, чтобы их дети начинали учиться как можно раньше. Они хотели бы, чтобы в детском саду их ребенок серьезно и много занимался. Поэтому в последние годы стало меняться учебное содержание, предлагаемое детям – дошкольникам. В программах появились задачи, ранее не стоявшие перед детьми и педагогами детского сада. К числу таких задач относится обучение детей грамоте (раньше осуществлялось лишь подготовка к обучению грамоте).

Одной из главных задач подготовки ребенка к школе является развитие его речи, обучение родному языку. В последние годы значительно возрос процент всех видов речевой патологии у детей. Нарушения письма и чтения выявляется у 6-7% учеников общеобразовательных школ (Н.В. Новотворцева).

В возрасте пяти, шести лет речь для детей из средства общения превращается в объект познания. Именно в этом возрасте стоит начинать знакомить детей с элементами букв, учить их понимать различие таких понятий, как «звук» и «буква».

Для того, чтобы детям было легче выделить систему языка, отделить ее от системы предметов, им надо познакомиться с ее письменным вариантом, то есть познакомиться с буквами.

Новизна данной программы в том, что подготовка к обучению грамоте проводится посредством игр, практических и творческих заданий. Созданные благоприятные, комфортные условия позволяют каждому ребёнку максимально полно усваивать предлагаемый материал, обеспечивают формирование и потребность в познании, способствуют умственному и личному развитию. Это определяет педагогическую целесообразность данной дополнительной программы.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание данной программы охватывает широкий круг деятельности обучающихся старшего дошкольного возраста. Программой предусматривается раскрытие для детей термина «слово», ориентировка в звуковой стороне слова. Важная роль отводится работе по формированию у ребенка умения правильно называть предметы, его признаки, понимать значения слова. Педагог должен уделять серьезное внимание развитию артикуляционного аппарата, звуковой стороне, лексико-грамматической стороне речи, фонематическому слуху и связной речи.

В программе большое внимание уделяется подготовке детей к овладению письмом. Подготовка к письму на этом этапе предполагает развитие координации движений, знакомство с основными гигиеническими правилами письма, тренировку мелкой моторики. Безусловно, когда речь идет о тренировке кисти рук и пальцев, то подразумевается не только мышцы руки. Доказано, что развитие кисти руки влияет на формирование головного мозга и становление речи ребенка. Тренировочные упражнения для руки логично вписываются в развитие и совершенствование операционно-технической сферы деятельности ребенка. В ходе выполнения упражнений у него будут формироваться произвольное внимание и определенные волевые качества.

При обучении грамоте учитываются психофизиологические особенности детей старшего дошкольного возраста:

1. Внимание и запоминание в этом возрасте очень слабы, особенно, если учение не захватывает. Значит надо строить занятия так, чтобы детям было интересно. Самым лучшим приемом для этого является игра.
2. Малыши очень эмоциональны, впечатлительны. Исследования психологов показали, что ребенок лучше запоминает то, что он пережил эмоционально.

3. Дети чрезмерно подвижны, значит надо давать на занятиях возможность выхода энергии в движении.

4. Не следует перегружать детей, т.к. у них в этом возрасте повышенная утомляемость. Занятия не должны превышать по времени 30 минут.

Программа «Читайка» адресована обучающимся 5-7 лет, включает в себя два модуля (первый рассчитан на детей 5-6 лет, второй модуль дети 6-7 лет). Набор проводится по желанию и интересам детей, специальной подготовки не предусматривается, учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося. Программой специальных условий для детей с ОВЗ не предусматривается. Группы могут быть сформированы одного возраста или разных возрастных категорий, состав групп может меняться независимо от года обучения.

Объём программы – 72 часа за весь период обучения.

Срок освоения программы: 18 месяцев.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Год обучения	Продолжительность одного занятия в академических часах	Периодичность занятий	Количество часов в неделю	Количество часов в год
2	30мин.	1 раз в неделю	1	36

## 1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – развитие фонематического слуха, выполнение анализа и синтеза слов, дифференциация звуков, знакомство со звуками, буквами русского алфавита. Последовательное знакомство детей со звуками, буквами осуществляется по принципу частотности употребления их в речи и по перспективному планированию.

### **Задачи программы:**

#### **1. Личностные:**

- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающим;
- самостоятельность;
- культуру общения, вежливость, выдержку;
- обеспечить атмосферу психологического комфорта;
- развивать воображение, творческое мышление, внимание, память;
- развивать внутреннюю свободу, активность, общительность;
- развивать устойчивый интерес к учебным занятиям.

#### **2. Метапредметные:**

- корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- обучать навыкам самоконтроля и самооценки;
- применять знаки, символы, модели и схемы;
- развивать смысловое чтение.

#### **3. Предметные (образовательные):**

- развивать фонематический слух, воспитывать культуру звукопроизношения, знакомить с механизмом артикуляции;
- познакомить с понятиями «звук», «буква», «слово», «предложение»;
- познакомить с буквами русского алфавита;
- развивать фонематический слух;
- овладеть слоговым и слитным способам чтения;

- начать работу по подготовке детей к письму;
- развивать понимание речи, работать над расширением, уточнением и активизацией словаря;
- развивать монологическую, диалогическую речь;
- дать представление о культуре родной речи;
- формировать лингвистические понятия;
- формировать мыслительные операции анализа и синтеза звукового состава слов.

Важная роль отводится работе по формированию у ребенка умения правильно называть предметы, его признаки, понимать значения слова. Педагог должен уделять серьезное внимание развитию фонематического слуха и артикуляционного аппарата.

Формы организации образовательного процесса - фронтальные, подгрупповые.

Занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач. На занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время обучения широко используются игры, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты.

Конспекты составлены таким образом, что новый материал излагается довольно подробно, составлен в игровом стиле.

На каждом занятии, как правило, решается сразу несколько программных задач. Поэтому его организация должна быть строго продумана воспитателем и четко выполнена. Все занятия нужно проводить в быстром темпе, эмоционально, с максимальной активизацией детей группы.

Нужно помнить, что дети в силу своих возрастных возможностей и особенностей могут допускать ошибки. Их нельзя оставлять без внимания. Очень важно, чтобы воспитатель в это время умело руководил процессом обучения: ошибки можно использовать для повторного объяснения всем детям какого – то задания, для повторения и закрепления пройденного материала.

Уделяется особое внимание подбору материала для занятий, игровых приемов и дидактических игр, которые и составляют специфику обучения детей 5 – 7 лет. Дидактический материал по обучению грамоте является уникальным средством развития ребенка по всем направлениям, способствует духовному становлению детей через соответствующее их возрасту развитие моторики и сенсорики. Дети старшего дошкольного возраста действуют с материалами самостоятельно, в свойственном им темпе, на собственном опыте учатся понимать окружающий их мир.

Одним из условий эффективности данной системы по формированию обучения грамоте детей старшей, подготовительной групп является активная помощь родителей и учителя – логопеда.

Направление социально-гуманитарное.

Курс программы представляет собой систему занятий, состоящую из 144 часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа (30 минут).

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. Учебно-тематический план Читайка 5-6 лет (первый модуль).

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звук и буква А	2	1	1	Наблюдение, опрос.
2.	Звук и буква У	2	1	1	Наблюдение, собеседование, опрос.
3.	Дифференциация звуков А У	2	1	1	Опрос, диагностические игры.

4.	Звук и буква И.	2	1	1	Наблюдение, собеседование.
5.	Звук и буква Э	2	1	1	Наблюдение, опрос.
6.	Звуки Т-ТЬ. Буква Т	2	1	1	Наблюдение, опрос.
7.	Звуки К-КЬ. Буква К	2	1	1	Наблюдение, опрос.
8.	Звуки М-МЬ. Буква М	2	1	1	Наблюдение, опрос.
9.	Звук и буква О	2	1	1	Наблюдение, собеседование, опрос.
10.	Звуки Х-ХЬ. Буква Х	2	1	1	Диагностические игры, опрос.
11.	Звук и буква Й. Звуки Й-ЛЬ	2	1	1	Наблюдение, диагностические игры.
12.	Звук и буква Ы	2	1	1	Наблюдение, собеседование, опрос.
13.	Звуки С-СЬ. Буква С	2	1	1	Диагностические игры, опрос.
14.	Звуки З-ЗЬ. Буква З	2	1	1	собеседование, опрос.
15.	Звуки Б-БЬ. Буква Б	2	1	1	Наблюдение, собеседование, опрос.
16.	Звуки Н-НЬ. Буква Н	2	1	1	Собеседование, опрос.
17.	Звуки Д-ДЬ. Буква Д	2	1	1	Диагностические игры, опрос.
18.	Звуки Г-ГЬ. Буква Г	2	1	1	Итоговые занятия, конкурсы.
ВСЕГО:		36	18	18	

**Учебно-тематический план Читайка 6-7 лет (второй модуль).**

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Звук и буква Ш. Дифференциация С-Ш	2	1	1	Наблюдение, опрос, диагностические игры.
2.	Звук и буква Ж	2	1	1	Наблюдение, собеседование, опрос.
3.	Дифференциация Ш, Ж	2	1	1	Опрос, диагностические игры.
4.	Дифференциация З – Ж.	2	1	1	Наблюдение, собеседование, диагностические игры.
5.	Звуки Л-ЛЬ. Буква Л	2	1	1	Наблюдение, опрос.
6.	Звуки Р – РЬ. Буква Р	2	1	1	Наблюдение, опрос.
7.	Звуки Л – Р, ЛЬ – РЬ	2	1	1	Наблюдение, опрос, диагностические игры.
8.	Буквы Л – Р. Звук и буква Ч	2	1	1	Наблюдение, опрос.

9.	Дифференциация Ч – Т	2	1	1	Наблюдение, собеседование, опрос.
10.	Дифференциация Ч – С	2	1	1	Диагностические игры, опрос.
11.	Звук Щ. Буква Щ	2	1	1	Наблюдение, диагностические игры.
12.	Звуки Щ – С. Буквы Щ – Ч	2	1	1	Наблюдение, собеседование, опрос.
13.	Звук и буква Ц. Дифференциация Ц - С	2	1	1	Диагностические игры, опрос.
14.	Звуки В – Вь. Буква В Звуки Ф – Фь. Буква Ф	2	1	1	собеседование, опрос.
15.	Буква Е. Буква Ё	2	1	1	Наблюдение, собеседование, опрос.
16.	Буква Ю. Буква Я	2	1	1	Собеседование, опрос.
17.	Буква Ё. Буква Ъ	2	1	1	Диагностические игры, опрос.
18.	Все звуки и буквы	2	1	1	Итоговые занятия, конкурсы.
ВСЕГО:		36	18	18	

### 1.3.2. Содержание учебно-тематического плана Читайка 5-6 лет (первый модуль).

#### Раздел 1. Занятия 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

##### Тема 1.1. Звук и буква А.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука [а]. Знакомство с буквой А.

**Практика:** Формирование умения узнавать звук [а] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [а] в словах. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах. Письмо буквы А. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос.

##### Тема 1.2. Звук и буква У.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука [у]. Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Знакомство с буквой У.

Обучение подчеркнутому произношению заданного звука в словах.

**Практика:** Конструирование изученных букв из различных материалов. Ориентирование на нелинованном листе бумаги (выше, ниже, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол).

Письмо буквы У.

Анализ звукового ряда из 2-х гласных.

**Форма контроля:** Наблюдение, собеседование, опрос.

##### Тема 1.3. Дифференциация звуков А У.

**Теория:** Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других.

Формирование умения различать звуки [а], [у] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов.

**Практика:** Письмо букв А, У. Анализ звукового ряда из 2-х гласных. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.

**Форма контроля:** Опрос, диагностические игры.

##### Тема 1.4. Звук и буква И.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука [и]. Дифференциация звуков от других. Знакомство с буквой И.

**Практика:** Анализ звукового ряда из 3-х гласных. Письмо буквы И. Формирование умения узнавать звук [и] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [и] из слова. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.

**Форма контроля:** Наблюдение, собеседование.

**Тема 1.5.** Звук и буква Э.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука [э]. Дифференциация звуков от других. Знакомство с буквой Э.

**Практика:** Анализ звукового ряда из 3-х гласных

Письмо букв Э. Формирование умения узнавать звук [э] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [э] из слова. Конструирование и печатание буквы Э. Формирование умения узнавать букву Э в словах.

Составление и чтение слияний ИАЭ, ЭАИ, ИУЭ, УЭИ, ИОЭ, ЭОИ...

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос.

**Тема 1.6.** Звуки Т-ТЬ. Буква Т.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука [т]. Знакомство с буквой Т. Ознакомление с правилом «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».

**Практика:** Анализ и синтез обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда. Чтение и письмо слогов. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [т].

Формирование умения делить двусложные слова (*тата, тото*) на слоги. Конструирование и печатание буквы Т. Узнавание буквы Т в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т.

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос.

## **Раздел 2. Занятия 2 период (декабрь, январь, февраль)**

**Тема 2.1.** Звуки К-Кь. Буква К

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука [к]. Знакомство с буквой К.

**Практика:** Анализ и синтез обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда. Чтение и письмо слогов. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [к] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [к]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [к].

Формирование умения делить двусложные слова на слоги. Конструирование и печатание буквы К. Узнавание буквы К в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение двусложных слов с буквой К.

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос.

**Тема 2.2.** Звуки М-Мь. Буква М.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука [м]. Знакомство с буквой М. Формирование понятия о предложении.

**Практика:** Анализ и синтез обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда. Чтение и письмо слогов. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [м] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [м]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [м].

Формирование умения делить двусложные слова (*Мама, Тома, Тима*) на слоги. Конструирование и печатание буквы М. Узнавание буквы М в словах. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М.



**Форма контроля:** Наблюдение, опрос.

**Тема 2.3.** Звук и буква О.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука [о]. Знакомство с буквой О.

**Практика:** Выделение на слух звука О. Формирование умения узнавать звук [о] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [о] в словах. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний АО, ОА, УО, ОУ. Выделение ударного гласного после согласного. Анализ односложных слов: МАК, КОТ, КИТ.

**Форма контроля:** Наблюдение, собеседование, опрос.

**Тема 2.4.** Звуки Х-Хь. Буква Х.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука [х]. Знакомство с буквой Х.

**Практика:** Выделение начального звука [х]. Дифференциация звуков от других. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [х]. Анализ и чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Х. Чтение двусложных слов с буквой Х. Узнавание буквы Х в словах.

**Форма контроля:** Диагностические игры, опрос.

**Тема 2.5.** Звук и буква Й. Звуки Й-Ль

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука [й]. Знакомство с буквой Й.

**Практика:** Узнавание изученных букв в словах. Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков Й-Ль. Упражнения в правильном произношении изученных звуков. Конструирование буквы Й из пластилина, письмо. Чтение слогов и слов. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове. Подбор слов к данным схемам. Звуко-слоговой анализ и чтение слов: ЙОД, МАЙ, МОЙ, МАЙКА.

**Форма контроля:** Наблюдение, диагностические игры.

**Тема 2.6.** Звук и буква Ы.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией и характеристикой звука [ы]. Знакомство с буквой Ы. Знакомство с понятием слово - название предмета.

**Практика:** Выделение ударного гласного после согласного. Дифференциация Ы-И. Узнавание изученных букв в словах. Упражнения в правильном произношении изученных звуков. Конструирование буквы Ы из пластилина. Чтение слогов и слов. Подбор слов к данным схемам. Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ и чтение слов: ДЫМ, БЫК, ДУБЫ.

**Форма контроля:** Наблюдение, собеседование, опрос.

### **Раздел 3. Занятия 3 период (март, апрель, май)**

**Тема 3.1.** Звуки С-Сь. Буква С.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звуков С - Сь. Знакомство с буквой С.

Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.

**Практика:** Выделение звуков С-Сь из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков С-Сь. Звуковой анализ слогов со звуками С-Сь. Упражнение в определении места звука С в словах. Знакомство с буквой С. Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Чтение односложных и двусложных слов с буквой С. Узнавание буквы С в словах. Звуко-слоговой анализ слов: СУП, СОМ, ГУСИ, САНИ.

**Форма контроля:** Диагностические игры, опрос.

**Тема 3.2.** Звуки З-Зь. Буква З.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звуков З - Зь. Знакомство с буквой З. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.

**Практика:** Выделение звуков З-Зь из слов. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков З-Зь. Звуковой анализ слогов со звуками З-Зь. Упражнение в определении места звука З в словах. Знакомство с буквой З. Чтение обратных и прямых слогов с буквой З. Чтение односложных и двусложных слов с буквой З. Узнавание буквы З в словах. Звуко-слоговой анализ слов: ЗУБ, ВАЗА, ЗОНТ, ЗАНОЗА.

**Форма контроля:** собеседование, опрос.

**Тема 3.3.** Звуки Б-Бь. Буква Б.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звуков [б-бь]. Знакомство с буквой Б. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.

**Практика:** Выделение начальных звуков [б-бь]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков [б-бь]. Знакомство с буквой Б. Чтение слогов, односложных и двусложных слов с буквой Б-Бь. Чтение двусложных слов с буквой Б: БАК, БИНТ, БАНАН, БАНКА. Узнавание буквы Б в словах.

**Форма контроля:** Наблюдение, собеседование, опрос.

**Тема 3.4.** Звуки Н-Нь. Буква Н.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука [н]. Знакомство с буквой Н.

**Практика:** Закрепление умения выделять конечный и начальный звук [н]. Закрепление навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [н], начинающихся со звука [н]. Деление слов на слоги. Узнавание буквы Н в словах. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение слов с буквой Н.

**Форма контроля:** Собеседование, опрос.

**Тема 3.5.** Звуки Д-Дь. Буква Д.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звуков Д-Дь. Знакомство с буквой Д. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.

**Практика:** Выделение начальных звуков Д-Дь. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Д-Дь. Звуковой анализ слогов со звуками Д-Дь. Узнавание буквы Д в словах, в тексте. Чтение слогов и слов с буквой Д-Дь.

**Форма контроля:** Диагностические игры, опрос.

**Тема 3.6.** Звуки Г-Гь. Буква Г.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звуков Г-Гь. Знакомство с буквой Г. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.

**Практика:** Выделение начальных звуков Г-Гь. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звуков Г-Гь. Звуковой анализ слогов со звуками Г-Гь. Знакомство с буквой Г. Узнавание буквы Г в словах, в тексте. Чтение слогов и слов с буквой Г-Гь.

**Форма контроля:** Итоговые занятия, конкурсы.

## Содержание учебно-тематического плана **Читайка 6-7 лет (второй модуль).**

**Раздел 1.** Занятия 1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

**Тема 1.1.** Звук и буква Ш. Дифференциация С-Ш.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Дать понятие, что звук Ш всегда твёрдый. Знакомство с буквой Ш. Знакомство с правилом правописания ШИ.

**Практика:** Выделение звука Ш в словах. Звуковой анализ слогов со звуком Ш.

Знакомство с буквой Ш. Узнавание буквы Ш в словах, в тексте. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ш. Преобразование слов (мишка-миска). Чтение, печатание.

**Форма контроля:** Наблюдение, опрос, диагностические игры.

**Тема 1.2.** Звук и буква Ж.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука Ж. Знакомство с буквой Ж. Дать понятие, что звук Ж всегда твёрдый. Правописание согласного на конце слова.

**Практика:** Выделение звука Ж. Формирование умения подбирать слова со звуком Ж. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ж. Узнавание буквы Ж в словах, текстах.

**Форма контроля:** собеседование, опрос.

**Тема 1.3.** Звуки Ш, Ж. Буквы Ш, Ж.

**Теория:** Правописание ЖИ-ШИ.

**Практика:** Дифференциация звуков. Преобразование слов. Чтение, печатание слогов и слов.

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

**Тема 1.4.** Звуки З – Ж. Буквы З – Ж.

**Теория:** Правописание согласного в конце слова. Знакомство со схемой предложения.

**Практика:** Дифференциация звуков З – Ж, буквы З – Ж. Упражнения в произношении изученных звуков. Печатание слогов и слов с буквами З - Ж. Закрепление правила правописания согласного в конце слова. Печатание, чтение предложений. Развитие ориентировки на микроплоскости.

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

**Тема 1.5.** Звуки Л-Ль. Буква Л

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звуков Л-Ль. Знакомство с буквой Л. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.

**Практика:** Выделение звуков Л-Ль. Совершенствование умения подбирать слова, со звуками Л-Ль. Звуковой анализ слогов и слов со звуками Л-Ль. Узнавание буквы Л в словах, в тексте. Чтение слогов и слов с буквой Л-Ль. Дифференциация звуков Л-Ль. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных.

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

**Тема 1.6.** Звуки Р – Рь. Буква Р.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звуков Р-Рь. Знакомство с буквой Р. Закрепление понятий о твёрдости и мягкости, о глухости и звонкости согласных звуков.

**Практика:** Выделение звуков Р-Рь. Совершенствование умения подбирать слова, со звуками Р-Рь. Звуковой анализ слогов и слов со звуками Р-Рь. Узнавание буквы Р в словах, в тексте. Чтение слогов и слов с буквой Р-Рь. Дифференциация звуков Р-Рь. Звукослоговой анализ слов со стечением согласных. Подбор слов по заданной схеме. Воспроизведение слогового ряда.

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

## **Раздел 2. Занятия 2 период (декабрь, январь, февраль)**

**Тема 2.1.** Звуки Л – Р, Ль – Рь. Буквы Л – Р.

**Теория:** Уточнение артикуляции звуков Л – Р, Ль – Рь.

**Практика:** Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков Л – Р, Л – Р. Преобразование слогов, слов. Закрепление навыка работы над составлением схемы предложения.

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

**Тема 2.2.** Звук и буква Ч.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Знакомство с буквой Ч. Дать понятие, что звук Ч всегда мягкий. Знакомство с правописанием ЧА, ЧУ.

**Практика:** Конструирование изученных букв из деталей конструктора. Составление схем слов со стечением согласных. Составление предложений с однородными членами.

**Форма контроля:** собеседование, опрос.

**Тема 2.3.** Звуки Ч – Т, Ч - Ть. Буквы Ч – Т.

**Теория:** Дифференциация звуков.

**Практика:** Преобразование слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Упражнения в дифференциации звуков Ч – Т, Ч – Ть. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор предложений к заданной схеме. Игра «Узнай и назови».

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

**Тема 2.4.** Звуки Ч – С. Буквы Ч – С.

**Теория:** Дифференциация звуков.

**Практика:** Преобразование слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Упражнения в дифференциации звуков Ч – С. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор предложений к заданной схеме. Игра «Узнай и назови».

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

**Тема 2.5.** Звук Щ. Буква Щ.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Знакомство с буквой Щ. Дать понятие, что звук Щ всегда мягкий. Знакомство с правописанием ЩА, ЩУ.

**Практика:** Конструирование изученных букв из деталей конструктора. Анализ слов различного звуко - слогового состава. Составление предложений с однородными членами.

**Форма контроля:** собеседование, опрос.

**Тема 2.6.** Звуки и буквы Щ – С. Звуки и буквы Щ – Ч.

**Теория:** Дифференциация звуков.

**Практика:** Преобразование слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Упражнения в дифференциации звуков Щ – С, Щ - Ч. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор предложений к заданной схеме. Игра «Узнай и назови».

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

### **Раздел 3. Занятия 3 период (март, апрель, май)**

**Тема 3.1.** Звук и буква Ц. Звуки Ц – С. Буквы Ц – С.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звука Ц. Знакомство с буквой Ц. Дать понятие, что звук Ц всегда твёрдый. Дифференциация звуков.

**Практика:** Выделение звука Ц. Формирование умения подбирать слова со звуком Ц. Чтение слогов, слов и предложений с буквой Ц. Узнавание буквы Ц в словах, текстах. Преобразование слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Упражнения в дифференциации звуков Ц – С. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор предложений к заданной схеме. Игра «Узнай и назови». Выполнение двигательных упражнений на звуковые сигналы. Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант.

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

**Тема 3.2.** Звуки В – Вь. Буква В. Звуки Ф – Фь. Буква Ф.

**Теория:** Ознакомление с артикуляцией звуков В - Вь, Ф - Фь. Знакомство с буквами В, Ф. Дифференциация звуков.

**Практика:** Конструирование изученных букв из различных материалов. Составление схем слов со стечением согласных. Составление предложений с однородными членами. Упражнения в дифференциации звуков В – Ф, Вь - Фь. Воспроизведение слоговых рядов. Подбор предложений к заданной схеме. Игра «Узнай и назови». Выполнение двигательных упражнений на звуковые сигналы. Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант.

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

**Тема 3.3.** Буква Е. Буква Ё.

**Теория:** Знакомство с буквой Е. Знакомство с буквой Ё. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных Е, Ё. Знакомство с понятием гласных первого и второго ряда.

**Практика:** Конструирование изученных букв из различных материалов. Составление предложений с однородными членами. Формирование навыка обозначения мягкости предыдущих согласных с помощью букв Е, Ё. Дифференциация Э – Е, О – Ё. Закрепление навыков чтения и печатания.

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

**Тема 3.4.** Буква Ю. Буква Я.

**Теория:** Знакомство с буквой Ю. Знакомство с буквой Я. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных Ю, Я. Закрепление понятия гласных первого и второго ряда.

**Практика:** Конструирование изученных букв из различных материалов. Составление предложений с однородными членами. Формирование навыка обозначения мягкости предыдущих согласных с помощью букв Ю, Я. Дифференциация У – Ю, А – Я. Закрепление навыков чтения и печатания.

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

**Тема 3.5.** Буква Ь. Буква Ъ.

**Теория:** Знакомство с функцией смягчения согласных с помощью Ь. Знакомство с разделительной функцией Ъ, Ь.

**Практика:** Формирование навыка обозначения мягкости предыдущих согласных с помощью Ь. Упражнения в использовании Ъ, Ь с целью разделения предыдущего согласного и последующего гласного. Закрепление навыков чтения и печатания.

**Форма контроля:** собеседование, опрос, диагностические игры.

**Тема 3.6.** Все звуки и буквы.

**Теория:**

**Практика:** Закрепление навыка чтения и печатания.

**Форма контроля:** наблюдение, опрос, дидактические игры, открытое занятие, конкурс.

## 1.4. Планируемые результаты

**По окончании обучения по программе Читайка 5-6 лет (первый модуль), ребёнок будет знать и уметь:**

1) В области звуковой культуры речи:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

2) в области лексики:

- владеть активным словарем по темам;
- уметь подбирать синонимы, антонимы к словам;
- знать наречия;
- подбирать и использовать обобщающие слова;
- различать значения многозначных слов;

3) в области грамматики:

- правильно употреблять существительные во множественном числе, а также в родительном падеже множественного числа, в уменьшительной форме;
- согласовывать глаголов с существительными в числе, образование глаголов совершенного и несовершенного вида;
- дать представление о предложении;
- учить самостоятельно составлять предложения из слов, данных в нужной грамматической формы, позднее из слов данных в начальной форме с включением предлогов;
- согласовывать слова в предложении;
- различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- использовать в речи распространенные предложения;

4) в области связной речи:

- составлять рассказ-описание;
- составлять рассказ по сюжетной картинке;
- строить развернутое высказывание;

5) в области подготовки к обучению грамоте:

- понятия «звук», «слово», «слог», «гласный», «согласный» (твердый — мягкий, звонкий — глухой);
- выделение первого гласного звука из начала слова;
- анализ и синтез обратных слогов типа «аб», «уд», «ок» и т.д; выделение ударных гласных из положения после согласных (дом, танк); анализ и синтез прямого слова типа «ма»; полный звуковой анализ типа «суп»;
- специальные символы: звук, слог, слово, предложение.
- дифференцировать звуки: гласные — согласные (твердые — мягкие; звонкие — глухие);
- чтение и письмо обратных слогов (типа ап), прямых (типа мо, ми), слов (типа мак).

**По окончании обучения по программе Читайка 6-7 лет (второй модуль), ребёнок будет знать и уметь:**

1) в области звуковой культуры речи:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- дифференцировать звуки по следующим признакам: глухие - звонкие, мягкие – твёрдые, свистящие – шипящие, соноры;

- внятно и отчётливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией;

2) в области лексики:

- владеть активным словарем по темам;
- уметь подбирать синонимы, антонимы к словам;
- знать наречия;
- подбирать и использовать обобщающие слова;
- различать значения многозначных слов;

3) в области грамматики:

- правильно употреблять существительные во множественном числе;
- согласовывать прилагательные с существительными;
- образовывать слова с помощью суффиксов (дерево - деревянный), приставок (уехал, приехал, заехал) и словосложения (рыбу ловит - рыболов);
- образовывать формы множественного числа именительного, родительного и других косвенных падежей существительных и прилагательных; образование определённых форм глаголов (стричь – стрижёт, скачет – скакал);
- согласовывать слова в предложении;
- различать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- учить распространять предложения с помощью вопросов однородными и второстепенными членами; отвечать на вопросы полными предложениями;

4) в области связной речи:

- составлять рассказ-описание;
- составлять рассказ по сюжетной картинке или по серии сюжетных картинок;
- составлять творческий рассказ;
- различать монологическую и диалогическую речь;
- строить развернутое высказывание-рассуждение;

5) в области подготовки к обучению грамоте:

- закреплять понятия «звук», «слово», «слог», «ударение», «гласный», «согласный» (твёрдый — мягкий, звонкий — глухой);
- самостоятельно использовать специальные символы: звук, слог, слово, предложение.
- производить звуковой анализ слов более сложного звукового состава – двусложные с закрытым слогом, слова со стечением согласных, трёхсложные;
- выделять звуки во всех позициях слова;

- сопоставлять слова по звуковому составу;
- выкладывать слова из букв разрезной азбуки после устного анализа;
- совершенствование навыков чтения и письма;
- различать в предложении слова на слух, определять их количество и последовательность, составлять предложение с заданным количеством слов; составлять схему простого предложения;
- познакомить с правилами: слова в предложении пишутся отдельно; начало предложения, имена людей, клички животных пишутся с заглавной буквы; в конце предложения ставится точка.

***В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие личностные качества как:***

- доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающим;
- самостоятельность;
- культура общения, вежливость, выдержка;
- воображение, творческое мышление, внимание, память;
- внутренняя свобода, активность, общительность;
- устойчивый интерес к учебным занятиям.

***В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие метапредметные компетенции как:***

- умение корректировать свои действия в соответствии с ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- самоконтроль и самооценка;
- умение применять знаки, символы, модели и схемы;
- смысловое чтение.

## **РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. Календарный учебный график**

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 144

Продолжительность каникул – с 1 июня по 31 августа.

Даты начала и окончания учебных периодов / этапов – с 1 сентября по 31 мая.

### **2.2. Условия реализации программы**

#### ***1. Материально-техническое обеспечение:***

Занятия проводятся в логопедическом кабинете.

Логопедический кабинет оснащен магнитной доской, столами и стульями.

Подбор дидактического материала:



<b>Разделы коррекционной работы</b>	<b>Средства обучения и воспитания по разделам</b>
Обследование речевого и общего развития детей	<p>Материал по обследованию интеллекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- счетный материал;</li> <li>- разрезные картинки;</li> <li>- исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>- картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>- картинки-шутки (что нарисовано неправильно);</li> <li>- предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе;</li> <li>- мелкий строитель, мозаика.</li> </ul> <p>Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.</p>
Формирование грамматического строя речи	<p>Пособия по формированию морфологической и синтаксической сторон речи и навыков словообразования и словоизменения</p> <p>Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа;</p> <p>Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.</p>
Формирование лексической стороны речи	<p>Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д.</p> <p>Пособия для формирования навыков словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- суффиксальное;</li> <li>- перфиксальное;</li> <li>- относительные и притяжательные прилагательные;</li> <li>- однокоренные слова</li> </ul> <p>Предметные картинки на подбор антонимов, синонимов</p> <p>Картинки для расширения глагольного словаря</p>
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Символы звуков;</li> <li>- сигнальные кружки на дифференциацию звуков;</li> <li>- схемы на звуко-слоговой анализ слов;</li> <li>- предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>- пособия для определения позиции звука в слова;</li> <li>- тексты на дифференциацию звуков.</li> </ul>
Совершенствование навыков связной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Серии сюжетных картин;</li> <li>- сюжетные картины; пейзажные картины;</li> <li>- наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li> <li>- наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс</li> </ul>
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Артикуляционные упражнения,</li> <li>- набор пособий для работы над речевым дыханием,</li> <li>- предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы,</li> <li>- альбомы на автоматизацию поставленных звуков,</li> <li>- игры на автоматизацию поставленных звуков,</li> <li>- пособия для формирования слоговой структуры слова,</li> <li>- тексты на автоматизацию поставленных звуков</li> </ul>
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подвижная азбука,</li> <li>- схемы анализа предложений,</li> <li>- наборы предметных картинок для деления слов на слоги</li> </ul>

Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку,</li> <li>- пособия для развития слухового внимания,</li> <li>- для развития зрительного внимания,</li> <li>- для развития речевого внимания,</li> <li>- для развития логического мышления,</li> <li>- для развития произвольного запоминания</li> </ul>
--	--

## **2. Информационное обеспечение:**

Гомзяк О.С «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство «Гном», 2014 г.

Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.

Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные З-С. (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей). - М.: Издательство ГНОМ, 2015.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные П-Б. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные Г-К. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.

Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.

Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.

Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.

Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб: Детство – Пресс, 2000.

Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991г.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико –фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение».- М., 2000.

**3. Кадровые обеспечения:** Занятия проводит учитель-логопед, без предъявления требований к квалификационной категории.

### 2.3. Формы аттестации / контроля

Аттестация обучающихся включает в себя:

- входной контроль. Форма – опрос.
- промежуточный контроль. Форма – собеседование, опрос, диагностические игры.
- итоговый контроль. Форма - наблюдение, опрос, дидактические игры, открытое занятие, конкурс.

Вид контроля	Цель	Содержание	Форма	Критерии
Входной	Проверить уровень начальных знаний и мотивации обучающихся к занятиям.	Проверка первичных знаний.	опрос.	Высокий, средний, низкий.
Промежуточный	Проверить уровень знаний и умений по окончанию полугодия.	Проверка знаний и умений по итогам первого полугодия.	собеседование, опрос, диагностические игры.	Высокий, средний, низкий.
Итоговый	Определить уровень освоения программы.	Выявление итоговых знаний и умений по программе.	наблюдение, опрос, дидактические игры, открытое занятие, конкурс.	Высокий, средний, низкий.

### 2.4. Оценочные материалы

Иншакова О.В. Альбом для логопеда.

Косинова Е.М. Уроки логопеда.

Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

### 2.5. Методические материалы

*Методы обучения.*

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала. Особое внимание уделяется игровым приёмам. Словесные игры включаются в каждое занятия с постепенным усложнением содержания. Для проведения занятия используются наглядные пособия и рабочие тетради, развивающие игры, средства технического обеспечения.

*Формы организации учебного занятия.*

Работа проводится фронтально всей группой или по подгруппам, с использованием игровых технологий.

*Педагогические технологии, используемые в образовательной деятельности.*

Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова.

Здоровьесберегающие технологии.

Компьютерные (информационные) технологии.

Личностно – ориентированное обучение.

Социоигровые технологии.

*Описать алгоритм учебного занятия.*

Занятие подразделяется на этапы:

Артикуляционная/ речевая гимнастика.

Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение.

Новый материал: звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков;

- буква, её образ и графическое написание;

- составление слогов с данной буквой, чтение и составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения;

- дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материала, активизацию словаря и грамматических форм языка.

Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова.

Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

*Дидактические материалы.*

<b>Разделы коррекционной работы</b>	<b>Средства обучения и воспитания по разделам</b>
Обследование речевого и общего развития детей	Материал по обследованию интеллекта: - счетный материал; - разрезные картинки; - исключение 4-го лишнего предмета; - картинки и тексты со скрытым смыслом; - картинки-шутки (что нарисовано неправильно); - предметы для группирования их по цвету, форме, общей принадлежности к данной группе; Материал для обследования всех компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики, связной речи.
Формирование грамматического строя речи	Пособия по формированию морфологической и синтаксической сторон речи и навыков словообразования и словоизменения Пособия на все падежные формы существительных единственного и множественного числа; Демонстрационные и раздаточные картинки на все предложные конструкции; на согласование.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем лексическим темам: овощи, фрукты, игрушки и т.д. Пособия для формирования навыков словообразования: - суффиксальное; - перфиксальное; - относительные и притяжательные прилагательные; - однокоренные слова Предметные картинки на подбор антонимов, синонимов Картинки для расширения глагольного словаря
Формирование фонематического восприятия и звукового анализа	- Символы звуков; - сигнальные кружки на дифференциацию звуков, - схемы на звуко-слоговой анализ слов; - предметные картинки на дифференциацию звуков; - пособия для определения позиции звука в слова; - тексты на дифференциацию звуков.

Совершенствование навыков связной речи	- Серии сюжетных картин; - сюжетные картины; пейзажные картины; - наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; - наборы текстов для пересказов и пособия, облегчающие этот процесс
Коррекция звукопроизносительной стороны речи	- Артикуляционные упражнения, - набор пособий для работы над речевым дыханием, - предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы, - альбомы на автоматизацию поставленных звуков, - игры на автоматизацию поставленных звуков, - пособия для формирования слоговой структуры слова, - тексты на автоматизацию поставленных звуков
Обучение грамоте	- Подвижная азбука, - схемы анализа предложений, - наборы предметных картинок для деления слов на слоги
Развитие общего внимания, памяти, логического мышления	- Пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку, - пособия для развития слухового внимания, - для развития зрительного внимания, - для развития речевого внимания, - для развития логического мышления, - для развития произвольного запоминания
<p>Рабочая тетрадь: Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №1- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.; цв. ил.</p> <p>Рабочая тетрадь: Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №2- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. – 32 с.; цв. ил.</p> <p>Рабочая тетрадь: Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №3- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 32 с.; цв. ил.</p>	

## 2.6. Список литературы

### **Основная литература:**

- для педагога:

- Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – М. 1994г.
- Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (п, пь, б, бь, ф, фь, в, вь, м, мь, н, нь). - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Бухарина К.Е. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации простых звуков русского языка (т-ть, д-дь, к-кь, г-гь, х-хь).- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
- Гомзяк О.С «Говорим правильно в 5-6 лет», конспекты фронтальных занятий.- М.: Издательство «Гном», 2014 г.
- Гомзяк О.С «Говорим правильно в 6-7 лет», конспекты фронтальных занятий. – М.: Издательство «Гном», 2014 г.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 1991.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М., 2016.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи. - М.: Просвещение, 1985.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные З-С.

- (Предупреждение и коррекция нарушений письменной речи у детей). - М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные В-Ф. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные П-Б. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные Г-К. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные Д-Т. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Альбом графических, фонематических и лексических упражнений для детей 6-9 лет Парные звонкие-глухие согласные Ж-Ш. - М.: Издательство ГНОМ, 2016.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Коррекция произношения звуков Г, Гь, К, Кь, Х, Хь. - М.: Издательство ГНОМ, 2014.
- Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
- Коноваленко В.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе с детьми с ОНР (1-3 периоды обучения). – М.: Гном – Пресса, 1999.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. – СПб, 2012.
- Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. - СПб, 2005.
- Крупенчук О.И. Развиваем мелкую моторику. - СПб, 2002.
- «Логопедия» под редакцией Волковой, М.: Просвещение, 1989.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М., 1995.
- Лопухина И.С. Логопедия. Речь, ритм, движение. – СПб, 1997.
- Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. - М., 1997.
- Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях - М.: Просвещение, 1991.
- Нищева Н.В. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищев В.М., Нищева Н.В. Веселые чистоговорки. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
- Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н.В. Веселые дразнилки для малышей. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.
- Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2001.
- Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб.: Детство – Пресс, 2002.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки. – СПб.: Детство – Пресс, 2003.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.: Владос, 1999.

Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб: Детство – Пресс, 2000.

Ткаченко Т.А. Фонетические рассказы с картинками (звуки [з], [з'], [ц]). – М.: АРКТИ, 2004.

Тумакова Г. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. М., 1991г.

Успенская Л.П. Учитесь правильно говорить. – М.: Просвещение, 1991.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение». М., 1999.

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. «Дети с фонетико –фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение».- М., 2000.

Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1989.

Филичева Т.Б., Н.А.Чевелева. Логопедическая работа в специальном детском саду - М.: Просвещение, 1987.

Цвинтарный В. Играем пальчиками – развиваем речь. – М.: Центрполиграф, 2002.

Швайко Г. Игры и игровые упражнения по развитию речи. М., 1998г

Шорохова О.А. Играем в сказку. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

*- для родителей:*

Комарова Л.А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Комарова Л.А. Автоматизация звука ЛЬ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Комарова Л.А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство ГНОМ, 2015.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство ГНОМ, 2016.

Комарова Л.А. Автоматизация звука Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника - М.: Издательство ГНОМ, 2014.

Коноваленко В.В. Домашние тетради для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], звука [р], шипящих [ш], [ж], [щ], [ч] и звука [л].

Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на все звуки. – Ярославль: Академия развития, 1998.

**Интернет-ресурсы:**

<http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»;

<http://www.uchmet.ru/> - Учебно – методический портал;

<http://nsportal.ru/lpm> - Социальная сеть работников образования;

<http://www.maam.ru/> - Международный образовательный портал;

<http://www.i-deti.ru/> - Игра и дети. Журнал и сайт для родителей и педагогов;

<http://www.logopediya.com> – Логопед;

<http://www.logoped-sfera.ru> – Журнал Логопед.

Рекомендации педагогам при проведении занятий  
по обучению детей грамоте:

1. Рекомендуем включать в работу следующие дидактические игры: «Кто внимательный?», «Назови слова», «Угадай-ка», «Какой звук?», «Поймай конец и продолжай», «Сосчитай слоги в слове», «Составь предложение», «Отгадай слово». Дети очень любят эти игры, с удовольствием подыскивают слова с любым заданным педагогом звуком. Каждая игра включается в занятие по обучению грамоте с учетом постепенного усложнения обучения. Особое внимание следует обратить на игровое действие или игровой элемент, наличие которого является главным отличием дидактической игры от дидактического упражнения. Очень важно, чтобы игры не только методически правильно проводилась, но и сохраняли свойственный им развлекательный и эмоциональный характер.
2. Организация занятия должна быть строго продумана и четко выполнена воспитателем, так как на каждом занятии, как правило, решается сразу несколько программных задач. Все занятия необходимо проводить эмоционально, с максимальной активизацией детей группы.
3. Во время занятий, вызывая детей для ответов, воспитатель обязан учитывать индивидуальные возможности каждого ребенка и в связи с этим дифференцированно строить процесс обучения. При этом следует помнить: если материал объясняется впервые, то для выполнения его у доски лучше вызывать детей, хорошо усваивающих основы грамоты. Если же большинство детей уже прочно усвоили новые знания, то появляется возможность на занятии индивидуально поработать с теми, кто еще испытывает затруднения. На таких детей следует обратить особое внимание. Им нужно всегда оказывать помощь: задавать дополнительные наводящие вопросы, активизировать их самостоятельность. Спрашивать, давая подсильные для выполнения задания.
4. Воспитатель должен всегда помнить. Что дети в силу своих возрастных возможностей и особенностей могут допускать ошибки. Их нельзя оставлять без внимания. Эти ошибки можно использовать для повторного объяснения всем детям какого-то задания и для закрепления пройденного материала.
5. И самое главное – детей необходимо заинтересовать, вызвать желание научиться читать. Как любой навык, чтение требует систематических упражнений на его становление и закрепление. Причем эти упражнения должны быть разнообразны по форме и содержанию. Мы советуем создать уголок «Читаем сами». Этот уголок должен создаваться и пополняться совместно с родителями. Книжки должны быть красочными, яркими, с картинками; крупным шрифтом. А самое главное доступные и даже простые по содержанию, так как дети, начинающие читать, тратят огромные усилия на соединение букв в слоги, слогов в слова и т.д. Часто при этом ребенок теряет отдельные мысли из прочитанного. Знакомое содержание оградит ребенка от полного непонимания прочитанного, от разочарования в собственном самостоятельном чтении («читал-читал старался, а ничего не понял»).



## Содержание календарно-тематического плана старшая группа

Месяц	Неделя	Звук Буква	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики	Грамота	Кол-во час
Сентябрь	1 - 2	Звук и буква А	Обведение овощей по трафарету и их штрихование.  д/и «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Письмо буквы А. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	2
	3 - 4	Звук и буква У	Обведение овощей по трафарету и их штрихование.  д/и «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Обучение подчеркнутому произношению заданного звука в словах. Конструирование изученных букв из проволоки. Ориентирование на нелинованном листе бумаги (выше, ниже, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол). Письмо буквы У. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	2
Октябрь	1 - 2	Звук и буква А  Звук и буква У	Обведение овощей по трафарету и их штрихование.  д/и «Четвёртый лишний»	Выделение начального ударного гласного. Дифференциация звуков от других. Письмо букв А, У. Анализ звукового ряда из 2-х гласных.	2
	3 - 4	Звук и буква И.	Использование зашумлённой картины.  д/и «Найди пару»	Дифференциация звуков от других.  Анализ звукового ряда из 3-х гласных  Письмо буквы И	2

Ноябрь	1 - 2	Звук и буква Э	Использование зашумлённой картины.  д/и «Найди пару»	Дифференциация звуков от других.  Анализ звукового ряда из 3-х гласных Письмо букв Э	2
	3- 4	Звуки Т-ТЬ  Буква Т	Развитие цветовосприятия.  д/и «Четвёртый лишний» (признаки осени) п/г «Грабли», «Ёлочка»	Анализ и синтез обратных слогов. Воспроизведение слогового ряда.  Чтение и письмо слогов	2
Декабрь	1 - 2	Звуки К-КЬ  Буква К	Соотнесение силуэтных изображений с реальными предметами. Что на рисунке ближе, дальше? Выкладывание из палочек «Грибок»	Выделение конечного согласного. Преобразование слогов: АТ-ТА, УК-КУ Дифференциация звуков.	2
	3 - 4	Звуки М-МЬ  Буква М	Составление целого из частей.  д/и «Найди неправильно написанные буквы»	Выделение начального согласного. Анализ прямого слога. Письмо буквы М.	2
Январь	1 - 2	Звук и буква О	Развитие глазодвигательной функции д/и «Найди близкий путь из лабиринта»  Выкладывание из палочек	Анализ односложных слов: МАК, КОТ, КИТ. Выделение ударного гласного после согласного.	2
	3 - 4	Звуки Х-ХЬ  Буква Х	Группирование предметов по признаку (цвет, форма). д/и «Составь из частей целый предмет» п/и «Таня и мячик»	Выделение начального согласного. Дифференциация звуков от других. Анализ и чтение односложных слов.	2
Февр	1 - 2	Звук Й  Звуки	Развитие пространственных ориентировок	Выделение звука из состава слова. Дифференциация звуков.	2

		Й-Л	«Сервировка стола» д/и «Что забыл нарисовать художник?»		
	3 - 4	Звук и буква Ы	Развитие мимики и пантомимики.  п\г «Семья» п\и «Сыночек»	Выделение ударного гласного после согласного. Дифференциация Ы-И. Узнавание изученных букв в словах. Упражнения в правильном произношении изученных звуков. Слова, обозначающие название предметов. Конструирование изученных букв из полоски бумаги. Чтение слогов и слов. Подбор слов к данным схемам.	2
Март	1 - 2	Звуки С-Сь  Буква С	Упражнение на понимание зеркальности пространства. Игра «Зеркало». п\и «Дорожка» «Помощник»	Определение места звука в слове. Деление слов на слоги. Звуко-слоговой анализ слов: СУП, СОМ, ГУСИ, САНИ.	2
	3 - 4	Звуки З-Зь  Буква З	Словесно обозначать направление вверх- вниз, слева-направо. Выкладывание из палочек «Санки», «Лопатка»	Звуко-слоговой анализ двусложных слов: ЗУБЫ, КОЗЫ, ЗИМА. Звонкие и глухие согласные. Дифференциация звуков.	2
Апрель	1 - 2	Звуки Б-Бь  Буква Б	Развитие зрительного внимания по картине.  п\г «Птичка»	Слогообразующая роль гласных. Звуко-слоговой анализ односложных слов со стечением согласных: БАНТ, БИНТ.	2
	3 - 4	Звуки Н-Нь  Буква Н	Группирование предметов по одному из признаков (цвету, форме).  п\г «Ёлочка»  Выкладывание «Флажок»	Дифференциация звуков от других. Звукобуквенный анализ слов типа БУТОН.	2
Май	1 - 2	Звуки Д-Дь	Узнавание предметов по силуэтному изображению.	Дифференциация звуков Д-Т Работа с разрезной	2

		Буква Д	Выкладывание из палочек фигур дом. животных	азбукой. Правописание согласных в конце слов.	
	3 - 4	Звуки Г-Гь Буква Г	Развитие прослеживающей функции глаз: «Куда села птица»  д/и «Что перепутал художник?»	Звукослоговой анализ слова КНИГИ Деление предложений на слова. Работа с разрезной азбукой.	2
<b>Итого</b>					<b>36</b>

### Содержание календарно-тематического плана подготовительная группа

Месяц	Неделя	Звук Буква	Развитие зрительного восприятия, мелкой моторики	Грамота	Кол-во часов
Сентябрь	1-2	Звук и буква Ш  Дифференциация С-Ш	Узнавание предметов по силуэтному изображению.  д/и «Обведи изображение и заштрихуй»	Преобразование слов (мишка-миска). Чтение, печатание. Правописание ШИ.	2
	3-4	Звук и буква Ж	Выкладывание из спичек фигурки жирафа, черепахи  Выдели животное из зашумлённой картинки	Правописание ЖИ. Правописание согласного на конце слова.	2
Октябрь	1-2	Звуки Ш,Ж  Буквы Ш, Ж	Развитие ориентировки на микроплоскости	Правописание ЖИ-ШИ. Дифференциация звуков. Преобразование слов	2
	3-4	Звуки З – Ж  Буквы З – Ж	Узнавание предметов по силуэтному изображению.	Правописание согласного в конце слова. Упражнения в произношении изученных звуков. Написание печатных букв: Д, Г, Ш, Ы. Печатание сочетания ЖИ – ШИ. Развитие ориентировки на микроплоскости. Правописание	2

				согласного в конце слова. Узнавание предметов по силуэтному изображению.  Дифференциация звуков З – Ж, Буквы З – Ж  Схема предложений. Печатание, чтение предложений.	
Ноябрь	1-2	Звуки Л-Ль  Буква Л	Выкладывание из спичек фигурку по образцу (танк, самолёт, ракета, кораблик).	Дифференциация звуков Л-Л.  Звукослоговой анализ слов со стечением согласных	2
	3-4	Звуки Р – Рь  Буква Р	Развитие зрительно-пространственной траектории (лабиринт – «Где чей подарок?»)	Дифференциация Р – Р. Подбор слов по заданной схеме. Воспроизведение слогового ряда.	2
Декабрь	1-2	Звуки Л – Р, Ль – Рь  Буквы Л – Р	Ориентировка на микроплоскости с проговариванием направления движения.	Определение позиции звуков в слове. Дифференциация звуков Л – Р, Л – Р. Преобразование слогов, слов. Ориентировка на микроплоскости с проговариванием направления движения.	2
	3-4	Буквы Л – Р  Звук и буква Ч	Сравнение двух одинаковых картинок «Найди отличия»  Выкладывание букв из бусинок.	Составление схем слов со стечением согласных.  Составление предложений с однородными членами. Знакомство с буквой Ч. Конструирование изученных букв из деталей	2

				конструктора. Правописание ЧА, ЧУ.	
Январь	1-2	Звуки Ч – Т  Буквы Ч – Т	Игра «Что напутал художник?»	Дифференциация звуков. Преобразование слогов, слов. Воспроизведение слоговых рядов. Дифференциация звуков Ч – Т, Воспроизведение слоговых рядов. Игра «Что напутал художник?» Подбор предложений к заданной схеме. Игра «Узнай и назови»	2
	3-4	Звуки Ч – С  Буквы Ч – С	Игра «Узнай и назови достопримечательности города по открыткам».	Дифференциация звуков Ч – С, Воспроизведение слоговых рядов. Игра «Что напутал художник?» Подбор предложений к заданной схеме. Игра «Узнай и назови» достопримечательности города. Закрепление написания печатных букв. Подбор предложений к заданной схеме.	2
Февраль	1-2	Звук Щ  Буква Щ	Игра «Найди две одинаковые ракеты» по предложенной иллюстрации.	Знакомство с буквой Щ. Уточнение правописаний ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Зрительный диктант. Сравни два дома и назови отличия. Твердость и мягкость согласных звуков. Анализ слов различного звуко-слогового состава.	2
	3-4	Звуки Щ – С	«Сравни два дома и назови отличия»	Дифференциация этих звуков.	2

		Буквы Щ – Ч		Зрительный диктант.	
Март	1-2	Звуки Ц – С  Буквы Ц – С	Выполнение двигательных упражнений на цветовые сигналы. Игра «Перекрёсток»  Выкладывание из спичек	Знакомство с буквой Ц. Написание печатных букв: Ш, Ж, Х, Ц. Выполнение двигательных упражнений на звуковые сигналы. Составление схем слов и предложений. Слуховой диктант. Дифференциация этих звуков.	2
	3-4	Звуки В – Вь  Буква В  Звуки Ф – Фь  Буква Ф	Игра «Какое насекомое спряталось на картинке?»	Знакомство с буквой В. Обучение штриховке наклонными линиями. Составление описания внешнего вида друг друга. Обучение пересказыванию. Работа над регулировкой громкости речи. Знакомство с буквой Ф. Написание наклонных линий под счет. Игра «Какое насекомое спряталось на картинке?» Пересказ небольшого литературного произведения по вопросам педагога. Дифференциация звуков. Закрепление парных согласных.	2
Апрель	1-2	Буква Е  Буква Ё	Штрихование звёздочки.	Знакомство с буквой Е. Упражнения в написании наклонных линий. Штрихование звёздочки. Называние качеств предметов. Знакомство с буквой Ё. Слова близкие по значению. Написание печатных букв Б, З.	2

				Закрепление мягкости согласных.	
	3-4	Буква Ю Буква Я	Выкладывание фигурки колоска по образцу.	Знакомство с буквой Ю. Выкладывание фигурки колоска по образцу. Закрепление навыков чтения и печатания. Знакомство с буквой Я. Закрепление навыков чтения и печатания.	2
Май	1-2	Буква Ъ Буква Ь	Работа в игровизорах.	Знакомство с мягким знаком. Работа в игровизорах. Закрепление навыков чтения и печатания. Работа в игровизорах. Знакомство с разделительным твердым знаком. Повторение гласных звуков. Закрепление мягкости согласных перед гласными. Закрепление мягкости согласных. Ударение. Закрепление навыков чтения и печатания. Закрепление навыков чтения и печатания	2
	3-4	Все звуки и буквы	Работа в игровизорах.	Закрепление навыков чтения и печатания	2
	<b>Итого</b>				<b>36</b>



Методика выявления уровня знаний звуко-слоговой структуры слова, грамматического строя и культуры речи

Начало года

Фонетика

1. Дифференцирование гласных и согласных звуков

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [а, м, н', о, у, р, р'), а ребенок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки.

**Примечание:** возможен другой набор звуков.

*Критерии оценки:*

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

2. Выделение гласного звука в начале слов

*Оборудование:* предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку».

Педагог предлагает ребенку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [а, и, о, у].

*Критерии оценки:*

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова '

*Материал для анализа:* мак — [м], [а], [к]; кит — [к'], [и], [т].

**Примечание:** предлагаются односложные слова с мягкими и твердыми согласными звуками.

Педагог произносит слово и предлагает ребенку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа.

*Критерии оценки:*

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

4. Дифференцирование согласных звуков по твердости — мягкости

*Материал для анализа:*

- нос — нёс
- мал — мял
- вол — вёл
- белка — балка.

*Оборудование:* фишки, обозначающие звуки.

Педагог предлагает ребенку поиграть в игру «Твердый — мягкий». Он произносит слова, а ребенок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твердый звук — синяя фишка, мягкий — зеленая.

Примечание. Детям, не знакомым с обозначением звуков фишками, воспитатель предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твердого звука, затем — с согласного мягкого.

*Критерии оценки:*

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости — глухости

*Материал для анализа:* балка — палка быль — пыль вата — фата дом — том.

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Анализ проводится аналогично предыдущем методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребенок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого — фишку с колокольчиком.

*Критерии оценки:*

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

6. Звуковой анализ слов

*Материал для анализа:*

кот  
дом  
волк  
тень  
лиса

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки.

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Он зачитывает слова, а ребенок выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков; затем он дает полную характеристику звуков.

*Критерии оценки:*

- полный ответ — 3 балла;
- анализ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

Грамматический строй речи

1. Составление рассказа по сюжетной картинке

*Оборудование:* сюжетные картинки.

Педагог предлагает ребенку ряд сюжетных картинок. Ребенок выбирает одну из них. Воспитатель предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи.

*Критерии оценки:*

- полный рассказ — 3 балла;
- рассказ с ошибками — 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие рассказа — 0 баллов.

2. Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги)

*Оборудование:* фишки слов; обозначение точки; схема предложения.

Педагог из составленного ребенком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребенок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова.

Например: «Дети играли на красивой поляне».

*Ребенок:* Первое слово «дети» отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово-предмет, обозначим его фишкой |/|. Второе слово «играют». Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его фишкой |/У|. И т.д. В конце предложения ставим точку.

*Критерии оценки:*

- полный ответ — 3 балла;
- ответ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

### Середина года

Выявление в середине года промежуточного уровня знаний необходимо для корректировки учебно-тематического планирования и составления индивидуальных программ развития детей, нуждающихся в непосредственной помощи специалиста.

#### Фонетика

1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых — мягких, звонких — глухих

*Оборудование:* фишки, обозначающие звуки; наборное полотно «Здесь живут звуки».

Педагог говорит ребенку, что звуки потерялись, и предлагает ему «расселить» их по домам. Перед ребенком схемы дорог к звуковым домикам. Воспитатель произносит звук, ребенок находит для него домик согласно его обозначению и доказывает, почему этот звук поселился именно в этом домике.

*Критерии оценки:*

- полный ответ — 3 балла;
- ответ с ошибками — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

2. Звуковой анализ слов

*Оборудование:* предметные картинки «Волк», «Лиса».

Педагог предлагает ребенку назвать каждую картинку и построить «звуковой домик» для данного слова-названия. *Критерии оценки:*

- полный ответ — 3 балла;
- частичный ответ — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

3. Деление слов на слоги

*Оборудование:* игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек.

Педагог раскладывает игрушки и предлагает ребенку посетить «магазин игрушек» и купить игрушку в соответствии с ее стоимостью (слоговой схемой слова-названия).

*Критерии оценки:*

- полный ответ — 3 балла;
- частичный ответ — 2 балла;
- ответ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

4. Ударение

*Оборудование:* игрушки: волк, кукла, барабан и др.; слоговые схемы слов-названий игрушек; «ударный молоточек».

В дополнение к предыдущему заданию ребенку предлагается определить ударение в слове-названии игрушки.

*Критерии оценки:*

- правильное определение ударения — 2 балла;

- постановка ударения с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие ответа — 0 баллов.

#### Грамматический строй речи

##### 1. Составление рассказа по сюжетной картинке

*Оборудование:* сюжетная картинка «Общая горка». Ребенку предъявляют сюжетную картинку «Общая горка» для составления рассказа по вопросам педагога:

- Какое время года изображено на картинке?
- Кого ты видишь на картинке?
- Как их зовут?
- Что делает Петя?
- Что делает Катя?
- Где находится Вова?
- Какое настроение у детей? Почему?
- Как ты думаешь: о чем они говорят? *Критерии оценки:*
- полный, связный рассказ — 3 балла;
- краткий рассказ (нераспространенные предложения) — 2 балла;
- рассказ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие рассказа — 0 баллов.

##### 2. Составление схемы предложения

*Оборудование:* фишки с обозначением слов; изображение точки; схема предложения.

Педагог выбирает из рассказа ребенка одно предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребенок моделирует предложение.

*Критерии оценки:*

- полная схема — 3 балла;
- частичное составление схемы — 2 балла;
- построение схемы с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие схемы — 0 баллов.

#### Конец года

#### Фонетика

##### 1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых — мягких, звонких — глухих

Педагог просит назвать:

- гласные звуки в словах: *сон, мышка, лужа;*
- согласные твердые в словах: *мяч, лук, рыба,*
- согласные мягкие в словах: *луч, репа, конь, гусь;*
- согласные звонкие в словах: *зуб, рак, коза;*
- согласные глухие в словах: *фара, стул, мак.*

*Критерии оценки:*

- все звуки дифференцированы правильно — 3 балла;
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно — 2 балла;
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп — 1 балл;
- ошибочно названы звуки во всех группах — 0 баллов.

Звуковой анализ слова

*Оборудование:* предметные картинки.

Дети определяют последовательность звуков в словах «шар», «хвост», «мишка».

Педагог предлагает преобразовать звуковую схему слова «мишка» в звуковую схему слова «мышка».

*Критерии оценки:*

- полная правильная схема — 2 балла;

- схема с пропуском одного звука или другими ошибками — 1 балл;
- отсутствие преобразования — 0 баллов.

#### Грамматический строй речи

#### Понимание смысла текста. Пересказ

*Материал:* рассказ В.Л. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой». (Читается без названия.)

Оля и Аида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Аида сидели, боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Аида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулек в сумку.

— Зачем ты берешь с собой этот мусор? — сказала Оля. — Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

— Стыдно... Перед соловушкой... — тихо ответила Аида.

Педагог читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ;
- б) пересказать его текст; текст пересказа записать;
- в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес».

*Критерии оценки:*

- полный пересказ — 3 балла;
- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) — 2 балла;
- пересказ с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие пересказа — 0 баллов.

#### Лексика

#### 1. Тематическая группировка слов

Воспитатель предлагает ребенку обобщить группу слов: *лодка, корабль, катер, пароход* (водный транспорт) и т.д.

#### 2. Умение истолковывать значение слов

Педагог предлагает ребенку объяснить, как он понимает значение слов: *самолет, каток*.

#### 3. Умение подобрать антоним:

веселый — грустный;  
день — ночь; медленно — быстро...

#### 4. Понимание случаев многозначности

Педагог предлагает ребенку объяснить, что могут обозначать слова: *кран, лук*.

#### 5. Понимание значения фразеологических единиц

Педагог предлагает ребенку объяснить, как он понимает значение пословицы: «Без труда не вытащишь рыбку из пруда».

*Критерии оценки:*

- полное объяснение — 3 балла;
- частичное объяснение — 2 балла;
- объяснение с помощью воспитателя — 1 балл;
- отсутствие объяснений — 0 баллов.